

Согласовано
педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.2022

«Утверждено»
Приказ заведующей
МАДОУ «Детский сад №282»
Приказ от 01.09.2022
_____ Валеева Ф.Т.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Терентьевой Марии Владимировны
на 2022-2023 учебный год

Возрастная группа: 5 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

г.Казань, 2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ	
РАЗДЕЛ.....	3
1.Пояснительная записка.....	
1.1.Нормативно-правовые документы.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.3.Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4.Характеристики значимые для разработки и реализации Программы.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
3. Способы определения результативности реализации Программы.....	11
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
1. Расписание организованной образовательной деятельности.....	12
2. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи.....	13
3. Формы реализации Программы.....	13
4. Способы реализации Программы.....	14
5. Методы реализации Программы.....	14
6. Приемы реализации Программы.....	15
7. Средства реализации Программы.....	15
8. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности	16
9. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.....	18
10.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.....	19
.	
11.Перспективное планирование.....	21
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
1. Условия реализации Рабочей программы.....	24
2. Учебно-методическое обеспечение.....	26
3. Материально-техническое оснащение.....	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ.....	31

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Полноценная речь ребенка является непременным условием его успешного обучения в школе. Поэтому очень важно устранить все недостатки речи еще в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий, сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребенка развивается наиболее интенсивно, а главное - она наиболее гибка и податлива. Поэтому нарушения речи преодолеваются легче и быстрее.

1.1. Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ
- Конвенции о правах ребенка;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных Организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014);
- Положения о группе для детей с нарушением зрения: Устава МАДОУ «Детский сад №282»
- Образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 282 комбинированного вида»
- Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду»/ Под ред. Л.И. Плаксиной;
- Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, осложненными дизартрическими расстройствами); для развития познавательной деятельности и активизации двигательной сферы ребенка; для активизации деятельности сохранных анализаторов; для формирования проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорного восприятия; осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивания стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

Основные задачи реализации Программы:

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрено:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений, преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к овладению элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.
- развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС

ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- - охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- - раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- - использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- - реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Рабочая программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 5-7 лет, посещающих группы для детей с нарушениями речи и зрения.
(приложение 1)

В 2021-2022 учебном году согласно результатам обследования ПМПК (приложение 2) на коррекционные занятия зачислены дети со следующими речевыми нарушениями:

ОВЗ (ТНР): ФФН , дизартрия.	ОВЗ (ТНР): ОНР(I-II ур.) , дизартрия	ОВЗ (ТНР):ОНР (III ур.), дизартрия	ОВЗ (ТНР) ОНР (IV ур.), дизартрия
4	6	10	20

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень речевого развития).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной

лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития).

К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У дошкольников с IV уровнем развития речи отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Также, речевое нарушение может быть вторичным при задержке психического развития и классифицируется как недоразвитие речи системного характера. Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной

деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи, им свойственна пониженная обучаемость.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объёма памяти, особенности эмоционально – волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой – либо деятельности.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как произвольного, так в последствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит совершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с амблиопией и косоглазием затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Речь. Особенности формирования коммуникативной функции речи заключается в трудностях восприятия образцов артикуляции. Это осложняет формирование фонетической стороны устной речи. Затруднено и овладение словарным запасом, т. к. у дошкольников с нарушением зрения сужен объём воспринимаемого пространства и ограничено поле деятельности. Это, в свою очередь, ведет к отклонению в формировании и смысловой стороны коммуникативной функции речи. Обобщающая сторона речи является оперативным инструментом мышления ребёнка. Недифференцированность зрительных образов, бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей с косоглазием и амблиопией затрудняет качественное формирование данной речевой функции. Особенности регулирующей функции речи связаны с

характерологическими особенностями каждого ребёнка.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

Движения руки у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также

являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

У детей с нарушением зрения из – за недостаточности зрительного контроля и анализа за движением наблюдается снижение двигательной активности, что приводит к сложностям формирования основных параметров в ходьбе и прежде всего сохранения прямолинейности движения. Для детей характерна волнообразность в ходьбе. Качество ходьбы характеризуется большой неустойчивостью, неуверенностью.

Ещё большие сложности испытывают дети при ходьбе по ограниченному пространству, это связано с тем. Что нарушение стереоскопического видения при монокулярном зрении осложняет пространственную ориентировку, создаёт плоскостное восприятие пространства.

Во всех видах ходьбы у детей с нарушением зрения наблюдается неправильная постановка стоп.

Особенности двигательной подготовленности детей с нарушением зрения проявляются в разных заданиях с бегом. В беге у детей наблюдается излишнее напряжение ног и рук, широкая постановка стоп, нарушение согласованности в движениях, низкий наклон головы, отсутствие равномерности, темпа.

Выполнение прыжков детьми также затруднено. В прыжках в длину с места дети также имеют своеобразие. У них отмечается низкая техническая подготовка. Как правило, допускаются во всех фазах (толчке, полёте, приземлении) выполнения движения. В процессе прыжка ребёнку дольше приходится ориентироваться в расстоянии и пространстве, поэтому снижается анализ и контроль за своими движениями.

В прыжках в высоту с места на двух ногах также отмечаются трудности из – за недостаточного зрительного контроля, нарушения согласованности движений.

Специфика движений у детей проявляется в овладении лазанием, где основным показателем являются: сохранение равновесия при движении, согласованность движений рук и ног, а также уровень зрительного контроля за движением.

Лазание по гимнастической лестнице характеризуется недостаточной согласованностью зрительного контроля и движений рук и ног. Руки переставляются беспорядочно, с пропуском реек. При влезании до середины

дети испытывают беспокойство. При этом у них наблюдается большая напряжённость ног, причём ноги значительно согнуты в коленях и прижаты к животу, ступни ног обхватывают перекладину.

Особенности двигательной сферы у детей с нарушением зрения проявляются в действиях с мячом. Своеобразие действий наблюдается в том, что дети перед выполнением задания чувствуют большую неуверенность, неоднократно меняют позу перед метанием. Отсутствие прослеживания взором полёта мяча вызывает произвольность его при падении, что в значительной мере обуславливает низкие количественные показатели при метании у детей с нарушением зрения.

Метание правой и левой рукой вдаль характеризуется слабой силой броска, недостаточным замахом. Навык фиксации взора выполняемых действий у детей с нарушением зрения сдерживается в развитии.

Таки образом, движения с мячом показывают, что дети испытывают трудности в координации руки и глаза не только во всех основных движениях, но и в мелких координированных движениях кисти и пальцев.

Особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения показывают, что многие ошибки связаны с отсутствием или неполнотой и неточностью представлений о пространстве, в котором они находятся. Характер двигательных нарушений во многом зависит от степени амблиопии, остроты зрения амблиопичного глаза.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни.

У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является

внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с косоглазием и амблиопией из – за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

- >Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях .
- >Четко дифференцировать все изученные звуки.
- >Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- >Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- >Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- >Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.

➤ Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

По уровням в соответствии с программой.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч..
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей IV уровня речевого развития

- В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.
- Дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- Владеют навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т.д.
- Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.

- Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.
- Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеют правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- Фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

3. Способы определения результативности реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые две недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты (**приложение 4**) и индивидуальные планы на каждого ребенка (**приложение 5**).

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется ПМПК в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда (**приложение 6**).

Содержательный отдел

Учебный план организованной образовательной деятельности:

Вид занятия	Количество подгрупповых занятий в неделю по периодам.					
	6-7 лет			5-6 лет		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Обучение грамоте, форм.лексикограм. категорий и развитие связной речи.	2	2	2			
Форм.лексикограм. категорий и разв-е связ. речи.				1	1	1
Форм.фонетической стор.речи и ЗКР				1	1	1

Все подгрупповые занятия проводятся согласно перспективным планам (приложения 2,4,8.)

1. Расписание организованной образовательной деятельности:

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.40-10.10	Подгрупповое занятие по обучению грамоте, форм. лексикограм. средств языка, разв. связ. речи (7 подг. гр.)
Вторник	9.00-9.30	Подгрупповое занятие по обучению грамоте, форм. лексикограм. средств языка, разв. связ. речи (4 подг. гр.)
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие по формированию лексикограмматических средств языка , развитию связной речи и ЗКР (5 ст. гр.)
Среда	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие по обучению грамоте, форм.лексикограм.средств языка, разв.связ.речи (7 подг.гр.)
Четверг	9.40-10.10	Подгрупповое занятие по формированию лексикограмматических средств языка , развитию связной речи и ЗКР (5 ст. гр.)
Пятница	9.00 -- 9.30	Подгрупповое занятие по обучению грамоте, форм. лексико-

Индивидуальная работа по постановке и автоматизации правильного звукопроизношения проводится ежедневно. (Приложения 11, 13, 14)

2. Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи и зрения.

Принципы воспитания и обучения детей с нарушением речи определяют содержание Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения.

➤ Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения.

➤ Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира.

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

3. Формы реализации Программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме:

- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер.

Основной целью подгрупповых занятий является воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в речевом развитии.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса методов и приемов, направленных на устранение специфических, индивидуальных нарушений речевого развития. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

4. Способы реализации Программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть самостоятельными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

5. Методы реализации Программы:

В Программе используются различные методы: практические, наглядные и словесные. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука используются практические и наглядные методы, такие, как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко используется знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Метод наблюдения связан с применением в работе картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука и артикуляционных упражнений.

6. Приемы реализации Программы.

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухо-речевой памяти, логического мышления.

При автоматизации поставленных звуков используем игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок, составление предложений и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включаем игры и упражнения, направленные на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

Так же используем игры и игровые упражнения при формировании у детей фонетико-фонематического восприятия.

В Программе представлены различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графо-моторных навыков и

др. Представлены адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

7. Средства реализации Программы

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие).
- С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

8. Основные направления образовательной деятельности.

Словарный запас.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в

прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие –слог- и уметь оперировать им.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,

вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

➤ Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

➤ Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

➤ Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

➤ Занятия проводятся с учетом речевого развития согласно индивидуальному плану

(приложение 5).

9. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы ДООУ как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация речи дошкольников с нарушениями зрения осуществляется путём комплексного многостороннего воздействия силами логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, воспитателя по обучению детей татарскому языку, инструктора по физ. воспитанию, родителей.

Взаимодействие логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов. Учитель-логопед и воспитатели работают на основе совместно составленных перспективных планов (общее тематическое планирование). Учитель-логопед знакомит воспитателей с основными целями и задачами коррекционной работы; представляет список детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

На логопедических консультациях воспитатели знакомятся:

— с логопедическими пятиминутками;

— с подвижными и дидактическими играми и пальчиковой гимнастикой;

— с индивидуальной работой по закреплению поставленных звуков;

— с рекомендациями по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, рекомендуются им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность

прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи. Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность понимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога- психолога в подходе к ребенку является также залогом эффективности работы. Еще Выготский говорил, что не существует речевых расстройств, при которых не было бы каких-либо психологических нарушений. Есть дети, у которых коррекция речевых нарушений без психологической помощи идет крайне тяжело. На своих занятиях педагог-психолог проводит коррекцию слухового, зрительного, моторного, интеллектуального внимания, его свойств; формирование зрительной и слуховой памяти; коррекцию и развитие мыслительных операций.

Преимущество учителя-логопеда и воспитателя по обучению детей татарскому языку в коррекционно-воспитательном процессе состоит:

- в совместном перспективном планировании;
- в учете последовательности прохождения тем по лексико-грамматическим категориям;
- в установлении постоянного контакта в повседневной работе учителя-логопеда и воспитателя по обучению детей татарскому языку.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку на своих занятиях уделяет внимание детям-логопатам, учитывая этап автоматизации поставленных звуков учителем-логопедом.

В итоге совместной коррекционной работы педагогов происходит значительное улучшение формирования у детей психических познавательных процессов, речи и зрения.

10. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в

союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомит логопед во время консультаций.

Работа с родителями отражена в перспективном плане:

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Выступление на родительском собрании «Об итогах диагностики. Цели и задачи логопедической работы.», «Как организовать занятия дома по заданию логопеда».
Октябрь	Информационный бюллетень «Наш веселый язычок» (комплекс артикуляционной гимнастики для родителей)
Ноябрь	Информационный бюллетень «Фонематический слух- основа правильной речи».
Декабрь	Информационный бюллетень « Дышим правильно». Информационный бюллетень «Несколько простых советов родителям. Делать или не делать?»
Январь	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в развитии речи ребенка»
Февраль	Информационный бюллетень « Пальчики помогают говорить». «Самомассаж кистей и пальцев рук».
Март	Информационный бюллетень «Улучшаем зрение (упражнения -тренажеры для сохранения детского зрения).
Апрель	Информационный бюллетень « Готов ли ваш ребенок к школе?»
Май	Выступление на родительском собрании «Результаты коррекционной работы за год»
В течение года	Посещение родителями индивидуальных занятий.

В течение года	Выполнение индивидуальных заданий в тетрадах.
В течение года	Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития детей.

11. Перспективное планирование.

Формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и З.К.Р. с детьми 5-6 лет.

Месяц/ неделя		Лексическая тема
сентябрь	III неделя	Овощи. Огород.
	IV неделя	Фрукты. Сад.
октябрь	I неделя	Осень. Признаки осени.
	II неделя	Деревья.
	III неделя	Перелетные птицы.
	IV неделя	Золотая осень
Ноябрь	II неделя	Одежда.
	III неделя	Звук У. Составление рассказа по сюжетной картине «Друзья».
декабрь	IV неделя	Звук А. Пересказ рассказа А. Толстого «Умная галка».
	I неделя	Зима. Признаки зимы.
	II неделя	Зимующие птицы
	III неделя	Звук И. Рассказ «Лиса».
	IV неделя	Звук Н. Праздник елки.
Январь	II неделя	Домашние животные.
	III неделя	Дикие животные
	IV неделя	Звук М. Составление рассказа «Зимой».
февраль	I неделя	Звук П. Составление рассказа «Собака».
	II неделя	Транспорт.
	III неделя	Звук Т. Пересказ рассказа «Братья-близнецы».
	IV неделя	Звук К. Пересказ короткого рассказа «Друг».
март	II неделя	Профессии.
	III неделя	Весна. Весенние признаки.
	IV неделя	Звук Ы. Пересказ рассказа «Приключения щенка Бимки».
	IV неделя	Звук Х. Пересказ рассказа «Случай на кухне».

апрель	I неделя	Человек. Части тела.
	II неделя	Звук О. Тема «Космос».
	III неделя	Семья.
	IV неделя	Звук В. Пересказ рассказа «Семья».
май	II неделя	Праздник Победы.
	III неделя	Цветы.
	IV неделя	Насекомые.

Обучение грамоте, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи с детьми 6-7 лет.

Месяц/ неделя		Тема
сентябрь	III неделя	Звук У. Буква У. Согласование сущ. с прилагательными. Овощи. Звук и буква У. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Овощи.
	IV неделя	Звук А. Буква А. Косвенные падежи существительных ед. числа. Фрукты. Звук и буква А. Относит-е прилагательные и согласование их с сущ. Фрукты.
октябрь	I неделя	Звук И. Буква И. Глаголы ед. и мн. числа. Осень. Звук и буква И. Согласование существительных с прилагательными. Осень.
	II неделя	Звук и буква П. Позиция звука П в словах. Однородные определения. Деревья. Звуки П-Пь. Буква П. Прямые слоги. Существительные мн. числа. Деревья.
	III неделя	Звук и буква Т. Обратные слоги. Приставочные глаголы. Перелетные птицы. Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Предлоги -в-, -на-, -над-, -из-. Перелетные птицы.
	IV неделя	Звук и буква К. Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята-. Золотая осень. Звуки К-Кь. Буква К. Согласование сущ-ных с прилаг-ми в косвенных падежах.
ноябрь	II неделя	Звук и буква М. Прямые и обратные слоги. Подбор однородных прилагательных к существительным. Одежда. Звуки М-Мь. Буква М. Согласование числительных с сущ-ми. Головные уборы. Обувь.
	III неделя	Звук и буква О. Выделение ударного гласного после согласного. Родительный падеж мн.ч. сущ-ных. Составление предложений со словом -много-. Мебель. Звук и буква О. Анализ слогов типа -оп-, -то-. Согласование числительных с существительными. Посуда.

	IV неделя	Звук и буква Х. Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята-. Мой дом. Мой город. Моя семья. Звуки Х-Хь. Буква Х. Притяжательные прилагательные.
декабрь	I неделя	Звук и буква Ы. Им.падеж сущ. мн. числа. Зима . Звуки Ы-И. Буквы Ы, И. Анализ слова типа -киты-. Зима .
	II неделя	Гласные и согласные звуки. Притяжательные прилагательные. Зимующие птицы. Звуковой анализ слов. Ударение. Слова со значением преувеличения.
	III неделя	Звук и буква С. Притяжательные прилагательные. Зима. Звуки С-Сь. Буква С. Анализ слова типа –соки-. Образование прилагательных от существительных. Зимние забавы..
	IV неделя	Звук и буква Н. Глаголы ед. и мн. числа. Новый год. Звуки Н-Нь. Буква Н. Анализ слова -кони-. Глаголы по теме Новый год.
январь	III неделя	Буква Я. Уменьшительно-ласкат. суф-сы сущ-х -ушк-, -юшк-. Домашние животные. Буква Я. Сложноподчиненные предложения.
	IV неделя	Звуки З-Зь. Буква З. Анализ слова –зима-. Родственные слова Дикие животные. Звуки С-З. Буквы С, З. Согласование прилагательных с сущ.
	V неделя	Звуки Б-Бь. Буква Б. Анализ слов -банка-бинт-. Сущ. мн. ч. Р. п. Согласование прилагательных с сущ. по родам и числам. Звуки П, Пь-Б, Бь. Буквы П, Б. Анализ слов –кабан-, -капитан-
февраль	I неделя	Звук и буква В. Анализ слова -слива-. Приставочные глаголы. Дикие животные зимой. Звуки В-Вь. Буква В. Образование прилагательных от сущ.-х Дикие животные зимой.
	II неделя	Звуки Д-Дь. Буква Д. Предлоги –из-под-, -из-за-, -над-. Антонимы. Звуки Т, Ть-Д, Дь. Буквы Т, Д. Согласование числительных с существительными. Транспорт.
	III неделя	Звуки Г-Гь. Буква Г. Синтез слогов. Сравнительная степень прилагательных. Звуки К-Г. Буквы К, Г. Слова в превосходной степени. День защитников Отечества.
	IV неделя	Звук и буква Э. Относительные прилагательные. Звук и буква Э. Деление предложений на слова. Согласование прилагательных с существительными.
март	I неделя	Звук и буква Ш. Согласование числительных с сущ. Относительные прилагательные. Мамин день. Звуки С – Ш. Буквы С, Ш. Преобразование слов. Согласование прилагательных с сущ. Мамин день.
	II неделя	Буква Е. Составление слов из слогов. Суффиксы –чик-, -щик-. Профессии. Буква Е. Состав слов типа СГССГ. Предлоги –между-, -через- Профессии. Стих. Д. Родари «Чем пахнут ремесла».
	III неделя	Звук и буква Л. Анализ слова –лампа-. Однородные определения. Весна. Звуки Л, Ль. Буква Л. Подбор слов к схемам. Антонимы.
	IV неделя	Звук и буква Ж. Анализ слова –жуки-. Притяжательные прилагательные.

		Звуки З - Ж. Буквы З, Ж. Анализ слогов и слов со стечением согласных. Предлоги –за-, –из-за.
	V неделя	Буква Е. Звуко-слоговой анализ слогов типа –ле,пе-. Образование сущ. от глаголов. Буквы Е, Е. Звуко-слоговой анализ слов типа –пес, лес-. Глаголы в форме будущего времени.
апрель	I неделя	Звуки Р-Рь. Буква Р. Анализ слов типа –шарик-. Сложные слова. Звуки Р-Л. Буквы Р, Л. Преобразование слов (рак-лак). Приставка –при-.
	II неделя	Буква Й. Слова из двух слогов. Описательные рассказы о предметах. Буква Й. Анализ слова –зайка-. Многозначность слов. Космос.
	III неделя	Звук и буква Ч. Подбор слов к схемам. Согласование числительных с сущ. Звуки Ч-ТЬ. Буквы Ч, Т. Приставочные глаголы. Сложноподчиненные предложения.
	IV неделя	Буква Ю. Составление предложений типа –Я пою.- Сравнительная степень прилагательных. Буква Ю. Анализ слова–салют-. Согласование в предложении нескольких определений.
май		
	II неделя	Звук и буква Ц. Составление предложений. Приставочные глаголы. Звуки Ц - С. Буквы Ц, С. Суффикс–ниц-. Существительные Род.п. мн. числа. Праздник Победы.
	III неделя	Звуки –Ф – Фь Буква Ф. Анализ слова –фокусы-. Сущ. и глаголы в ед. и мн. числе. Цветы. Звуки В, Вь – Ф, Фь. Буквы В, Ф. Антонимы. Цветы..
	IV неделя	Звук и буква Щ. Составление предложений по схеме. Относительные прилаг-е. Звуки Ч - Щ. Составление предложений. Предлоги.

Организационный раздел.

1. Условия реализации Рабочей программы.

Коррекционно- развивающие логопедические занятия проходят в условиях кабинета логопеда.

Нарушение речи напрямую не зависит от остроты зрения, но наличие зрительного дефекта

ставит ребёнка со зрительной патологией относительно формирования речи в ранний период развития в неравные условия с хорошо видящими детьми, при которых сужается сфера для развития двигательной-моторной активности.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Овладение фонетической стороной речи совершается на основе подражания. Формирование речедвигательных образов, основанное не только на слуховом, но и на кинестетическом и зрительном восприятии, существенно страдает, так как ребёнок не может видеть артикуляторные движения окружающих его людей. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводят к тому, что у детей с нарушенным зрением проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем у хорошо видящих детей.

Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания, что приводит к формальному усвоению знаний и лишает детей возможности применять полученные знания в учебной и игровой деятельности.

Таким образом, зрительная патология отрицательно влияет на доречевое и речевое развитие ребёнка с нарушениями зрения.

Для выявления речевой патологии у детей в первую очередь проводится диагностическое обследование. Поэтому необходимо адаптировать диагностический материал так, чтобы недостатки зрительного восприятия не сказывались на качестве обследования.

Логопедическая работа с детьми со зрительной патологией строится на дидактических и тифлопедагогических принципах построения коррекционной помощи детям с нарушениями зрения, в частности:

- > учёт первичных и вторичных дефектов;
- > опора на сохранные анализаторы и создание полисенсорной основы для развития речи;
- > формирование всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- > широкое использование средств наглядности;
- > комплексный подход к решению задач развития речи.

Поэтому в коррекционной работе по развитию речи предусмотрено развитие зрительных функций.

Вся коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения осуществляется на фоне специального лечения, которое носит комплексный характер.

Обязательным элементом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика.

Таким образом, спецификой логопедической работы с детьми с нарушениями зрения является неукоснительное соблюдение этапов лечения зрительной патологии и офтальмологических требований.

Работая с детьми с нарушением зрения, необходимо соблюдать следующие требования к организации учебного процесса:

1. Детей с низкой остротой зрения необходимо сажать во время занятия за передние столы.
2. При светобоязни нужно посадить ребенка так, чтобы не было прямого раздражающего попадания света в глаза.
3. При расходящемся косоглазии место ребенка на занятиях - в центре.
4. При разной остроте зрения обоих глаз ребенка необходимо посадить лучше видящим глазом к центру.
5. Рабочая поверхность при расходящемся косоглазии должна быть горизонтальной, а при сходящемся – вертикальной, при миопии, глаукоме – вертикальной.
6. Расстояние от глаз ребенка до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см.
7. Темп занятий должен быть снижен.

8. Обязательно проводить специальную гимнастику для глаз, физкультминутки и минуты отдыха.
9. Во время занятий использовать специальную наглядность.
10. При демонстрации цветных изображений использовать яркие, насыщенные, натуральные цвета.
11. При изготовлении пособий по рекомендации врача-офтальмолога лучше использовать определенную цветовую гамму (красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета).
12. Поверхность пособий должна быть матовой (чтобы не было бликов от света)
13. Ограничивать непрерывную зрительную работу соответственно возрасту и зрительным возможностям.
14. Ребенка с низкой остротой зрения ставить в паре с лучше видящим ребенком: при разной остроте зрения глаз ребенка ставить так, чтобы его держали за руку со стороны хуже видящего глаза.
15. Занятия с детьми, имеющими нарушения зрения проводятся по подгруппам и индивидуально с чередованием умственной, речевой и зрительной нагрузки с двигательной.
16. Обязательным этапом на занятиях являются игры и упражнения на развитие зрительных функций, цветоощущения, цветовосприятия и др.

Оборудование кабинета является неотъемлемой частью комплексного воздействия на развитие речи у детей с нарушениями зрения.

Требования к пособиям

Важно:

Соблюдение в изображениях пропорций в соответствии с соотношениями реальных объектов;

Соотношение с реальным цветом объектов и высокий цветовой контраст.

Чёткое выделение ближнего, среднего и заднего планов.

Дети лучше различают черные объекты на белом фоне, лучше воспринимают заполненные фигуры, чем контурные.

Располагать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, а хорошо выделялись по отдельности.

В цветовой гамме желательны желто-красно-оранжевые и зеленые тона. Необходимо помнить, что для детей с нарушением зрения характерна аномалия синего и фиолетового цветов.

При рассматривании картины рекомендуется рассадить детей таким образом:

- полукругом
- «каре»
- параллельно-справа и слева от педагога по одному ряду детей (дети с расходящимся косоглазием - в центре, со сходящимся косоглазием - по края

2. Учебно-методическое обеспечение.

Программы	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение,1997</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, «Просвещение»,2008</p>
Методические пособия	<p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.:Детство-Пресс,2001</p> <p>Батяева С.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.М.:Росмэн,2013</p>

	<p>Веселова Е.И. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. М.:ТЦ Сфера,2015</p> <p>Волина В.В. Учимся,играя. М.: Новая школа,1994</p> <p>Волина В.В. Веселая грамматика.М.:Знание,1995</p> <p>Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.:ТЦ Сфера,2013</p> <p>Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-блет. М.: Гном,2009</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. М.: Гном,2007</p> <p>Городилова В.И. Чтение и письмо. М.: Аквариум,1995</p> <p>Демирчоглян Г.Г. Улучшаем зрение. М.: Эксма,2003</p> <p>Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение.1991</p> <p>Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. Ростов на Дону: Феникс.2014</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Гном-пресс,1998</p> <p>Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии. Ростов на Дону: Феникс.2014</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: Гном-пресс,1998</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Весна», «Осень». – М, 2002.</p> <p>Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.М.: Гном, 2000</p> <p>Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов на Дону.:Феникс,2006</p> <p>Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов на Дону.:Феникс,2006</p> <p>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения. М.:Линка-пресс,2009</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. СПб.:Каро,2006</p> <p>Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов М, «Владос»,1999.</p> <p>Романова Г. В. Формирование правильной дикции у дошкольников. М.:ТЦ, Сфера,2012</p> <p>Соколенко Н.И. Посмотри и назови. (дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей). СПб.: Библиополис, 1997</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР.Альбом</p> <p>Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М.:Гном,2006</p> <p>Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.:Акцидент,1997</p> <p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР.Альбом</p> <p>Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение,1995</p> <p>Федины О. и С. Как научить ребенка читать. М.:Айрис-пресс,2015</p> <p>Шорохова О.А. Играем в сказку. М.:ТЦ Сфера, 2006</p>
Конспекты	<p>Авторские конспекты по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи и З.К.Р. (старшая группа.)</p> <p>Авторские конспекты по обучению грамоте, по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в</p>

	подготовительной к школе группе
Картотека	<p>Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР в старшей группе по Ткаченко Т.А.</p> <p>Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР в старшей группе по Агронович З.Е.</p>
	<p>Домашние задания по формированию лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР подготовительной группы по Агронович З.Е.</p> <p>Дидактический материал по автоматизации поставленных звуков в игровых упражнениях по Комаровой Л.А.</p> <p>Дидактический материал по автоматизации поставленных звуков по Синициной И. «Буду чисто говорить».</p> <p>Картотека домашних заданий «Вводим звуки в речь» по Перегудовой Т.С.</p> <p>Домашние задания по закреплению произношения поставленных звуков по Коноваленко В.В.</p> <p>Альбом домашних заданий «Выручалочка» (рассказываем по пиктограммам) по Никоноровой И.В.</p> <p>Дидактический игровой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по автоматизации и дифференциации правильного звукопроизношения у детей; - по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; - по обучению грамоте, письму и фонематическому восприятию; - для выработки правильной воздушной струи и развития мелкой моторики пальцев рук.
Диагностический Материал	<p>О.Б. Иншакова, «Альбом логопеда»</p> <p>Е.Н. Подколзина Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения</p> <p>Т.А. Ткаченко Альбом индивидуального обследования дошкольника.</p> <p>Т.Б. Филичева Дидактические материалы для обследования и формирования детей дошкольного возраста.</p> <p>В.С. Володина Альбом по развитию речи.</p> <p>О. Е. Грибова Правильно ли говорит ваш ребенок.</p> <p>Л. П. Григорьева Развитие восприятия ребенка с ослабленным зрением.</p>

3. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета:

	Наименование	Количес тво
Оборудование Кабинета	Зеркало настенное	1
	Зеркало для индивидуальной работы	8
		4
	Детский стол	1
	Мягкий стул	
	Детский стул	9
	Стол письменный	1
	Доска магнитно-маркерная	1
	Шкаф для пособий	2
Раковина	1	

Список литературы:

- Белякова Л.И. Заикание. М.,1998
Волкова Л.С. Логопедия. Просвещение, 1995.
Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М. Просвещение.1985
Волина В.В. Учимся,играя. М.: Новая школа,1994
Волина В.В. Веселая грамматика.М.:Знание,1995
Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.:ТЦ Сфера,2013
Герасимова А.С. Программа развития и обучения дошкольника. СПб.:Нева,2000
- Ермаков В.П. Основы тифлопедагогики. М: Владос,2000
Литвак А.Г. Практикум по тифлопсихологии. М.;Просвещение,1989
Никулина Г.В.Охраняем и развиваем зрение. СПб.:Детство-Пресс,2002
Филичева Т.Б. Основы логопедии. М.:Просвещение,1989
Феоктистова В.А. Хрестоматия по истории тифлопедагогики. М.:Просвещение, 1987
Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
Практикум по логопедии. – М.,1997
Журнал «Дошкольная педагогика» № 1-12, 2010
Журнал «Логопед» № 4,6, 2011
Журнал «Обруч» № 1, 2016

Список приложений.

1. Список детей, посещающих занятия логопеда. (Приложение 1).
2. Результаты обследования ПМПК– протоколы. (Приложение 2).
3. Схемы обследования детей дошкольного возраста (Приложение 3).
4. Речевая карта на каждого ребенка (Приложение 4).
5. Индивидуальный план на каждого ребенка (Приложение 5).
6. Отчет учителя-логопеда (Приложение 6)
7. Перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи и З.К.Р. для детей 5-6 лет (Приложение 7).
8. Перспективный план по обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей 6-7 лет (Приложение 8).
9. Календарный план работы в подготовительной к школе группы (Приложение 9).
10. Календарный план работы в старшей группе (Приложение 10)
11. Индивидуальные тетради детей (Приложение 11).
12. Годовой план работы учителя-логопеда (Приложение 12).
13. Распределение рабочего времени учителя-логопеда (Приложение 13).
14. Особенности организации индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения (Приложение 14)